

**Конспект непосредственно образовательной деятельности в  
подготовительной к школе группы**

**Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»  
«Познавательное развитие». Тема «Узоры камчатской кухлянки».**

**Подготовила и провела: Кривчикова О.П.**

**Цель:** Обобщить знания детей о народах, живущих на Севере Камчатского края, продолжать знакомить детей с особенностями украшения в одежде народов Камчатки.

**Задачи:**

Учить составлять орнамент из геометрических фигур, закреплять принцип построения узора: повторы, чередование цвета, формы.

Закреплять умения рисовать квадрат, ромб, круг, подбирать цвета для рисунка северного сеяния.

Формировать умение планировать свою работу и технологично осуществлять замысел.

Развивать творческие способности детей, познавательный интерес, речь, мыслительные процессы, любознательность, мелкую моторику пальцев рук.

Воспитывать любовь к родному краю, интерес к национальной культуре; воспитывать художественный вкус.

**Методы и приемы:** беседа, игра, пальчиковая гимнастика, прослушивание аудиозаписи, просмотр презентации.

**Словарная работа:** кухлянка, торбаса, малахай, орнамент, легенда, чукчи, коряки, эвены, ительмены, алеуты, Кутх, традиции, коренной народ, культура.

**Предварительная работа:** рассматривание презентаций и иллюстраций с одеждой, орнаментами, составление и прорисовка орнаментов, чтение корякских легенд.

**Материал и оборудование:** шаблоны кухлянок, акварель, подставки под кисточки, кисточки, салфетки, выставка фотографий национальной одежды, узоры, схемы, корякские песни, плакат с заготовками, образцы.

**Виды детской деятельности:** познавательная, игровая, коммуникативная, продуктивная.

**Ход занятия.**

**1. Организационный момент.**

**Воспитатель:** (На экране виды Камчатки)

Камчатка, сопки и вулканы,

Озёра, тундра и медведь

Рыбой красной с океана

Корабль набивает сеть.

На северных её просторах

Пасётся табуном олень

И след от нарты в даль уходит  
Белой лентой в ясный день.  
И если ты увидел это,  
То не забудешь ни когда,  
Камчатка, сопки и вулканы  
В душе остались навсегда.  
А. В. Соколов

---

Ребята, как называется наша малая Родина?

Камчатка - это край, который населяют различные народы, численность их мала, но они сохранили свои традиции. Культура каждого народа тесно связана с условиями обитания, окружающей природой и трудом человека. Сегодня мы с вами вспомним что используют народы Камчатки в украшении своей одежды.

**Воспитатель;**

Назовите, какие коренные народы живут на Камчатке?

**Дети;** (Коряки, ительмены, эвены, чукчи, алеуты). (Показ слайда).

**Воспитатель;**

1. По легенде этот знаменитый бог-ворон создал Камчатскую землю.

(Кутх)

2. Основной транспорт у кочевых народов Камчатки.(Олень).

3. Яркий ковер под ногами Камчадала, который соткала ему природа.

(Тундра)

**Воспитатель:** Суровый климат заставляет местное население шить одежду из шкур оленя. А как называется их одежда? (Кухлянка).

**Воспитатель:** (Показ слайдов кухлянок). Чем украшена одежда?

(Орнаментом).

**Воспитатель:** Что такое орнамент? Где расположен орнамент на одежде?

**Дети:** Орнамент - это узор, состоящий из повторяющихся элементов, и предназначен для украшения различных изделий.

**Воспитатель:** Какой это орнамент? (Геометрический. Состоит из геометрических фигур).

**Воспитатель:** Назовите эти фигуры. (Треугольники, квадраты, ромбы, прямоугольники).

**Воспитатель;** Как располагаются элементы в узоре?

**Дети;** (Чередуются, повторяются).

**Воспитатель;** Какие цвета используются в коряжском орнаменте?

**Дети;** (Белые, черные, красные).

**Воспитатель;** Где располагается орнамент на одежде?

**Дети;** (На рукавах, в нижней части кухлянки, в верхней части кухлянки).

**Музыкальная физминутка:** «У оленя дом большой».

(Дети выполняют движения по показу видео).

У всех народов разный орнамент и разное его значение. А хотите узнать, что обозначают эти геометрические фигуры, (Да) тогда послушайте легенду.

*Инсценировка сказки детьми подготовлена заранее. Сказка создана по мотивам мифологии аборигенов Камчатки.*

**Воспитатель:** Однажды Кутх взял удочки и пошел к морю за рыбой. Пришел к морю, принялся удить рыбу. И попался ему мудрый лосось. Стал молить его лосось.

**Лосось:** Отпусти меня, Кутх! Исполню твое любое желание!

**Воспитатель:** Подумал Кутх и говорит.

**Кутх:** Посмотри вокруг! Какую красоту я создал! Хочу, чтобы это все всегда было со мной на моей кухлянке.

**Лосось:** Что ж. Хорошо, пусть будет так.

**Кутх:** Хочу, чтобы эти неприступные горы были со мной!

**Лосось:** Возьми эти горы. *(Дает полоски с узором гор)*

**Кутх:** Посмотри на эти реки! Хочу, чтобы и они были со мной!

**Лосось:** На тебе реки. *(Дает полоски с узором реки)*

**Кутх:** Взгляни, видишь, вдалеке моя яранга, а рядом пасутся олени.

**Лосось:** Вот тебе и этот узор. *(Дает полоски с узором юрты и оленей)*

**Кутх:** Посмотри на тундру. Сколько в ней много разных трав, ягод, красок! Как бы хорошо она своим ковром лежала на моей одежде.

**Лосось:** Хорошо. Вот тебе узоры тундры. *(Дает полоску с узором тундры)*.

**Кутх:** Посмотри на небо, круглый год нашу землю освещает солнце, но тепло свое отдает нам только летом. Хочу, чтобы и оно было со мной!

**Лосось:** Но это еще не все! Вот тебе еще один узор. Всегда носи его с собой, на любой одежде. Пусть бережет тебя этот оберег-солнышко от злых духов. *(Дает узор оберега)*.

**Лосось:** Вот тебе и этот узор. *(Показ полоски с узором)*. Всегда носи его с собой на любой одежде. Пусть оно согревает тебя.

**Кутх:** Как стала красива моя кухлянка! Все есть на ней и все мне по сердцу! Спасибо тебе, мудрый Лосось.

**Воспитатель:** Поблагодарил Кутх мудрого Лосося, да и отпустил обратно в море. Так на кухлянке и появились красочные узоры. Но злой дух не выносил, когда люди радовались и превратил их одежды в простые, темного цвета. Ребята, я предлагаю помочь народам Севера победить злого духа. А для этого пройдемте на наши столы. *(Дети садятся за столы)*. Но перед работой давайте разомнем наши пальчики.

### **Пальчиковая гимнастика.**

Кто на Севере живет? Кто там ест и кто там пьет?

*( Хлопки в ладошки - удары кулачками попеременно)*

Звери необычные, к холоду привычные.

*( «Замок», меняя положение пальцев)*

Вот песец из норки смотрит,

*(Соприкосновение подушечек пальцев с большим пальцем, образуя «колечки»)*

Белый мишка важно ходит,

*( Пальчики «шагают»)*

Ну, а морж, как капитан,

Покоряет океан.

(Ладони « лодочкой» двигаются вперед)

Гордый северный олень.

( Кисти рук скрещены, пальцы рук раздвинуты)

Грузы возит целый день.

( Растирание ладоней движениями вверх, вниз)

**Воспитатель:** А теперь я предлагаю приступить к работе. Продумайте узор, проявите свою фантазию, творчество и начинайте рисовать элементы.

**Звучит музыка:** (На фоне тихой спокойной этнической музыки проходит работа детей).

### **3. Итог:**

**Воспитатель:** Работа наша подошла к концу. Ребята, мы победили злого духа. Посмотрите, какие разные, оригинальные куклянки у вас получились. Чем украшали куклянки? (Орнаментом). Какой орнамент? (Геометрический).

Из каких фигур получили элементы узора? (Из прямоугольника, квадрата).

Расскажите, пожалуйста, что нового Вы узнали на занятии?

Как зовут главного героя Камчатских сказок?

Спасибо, вы, молодцы!