

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное
учреждение «Детский сад № 35»

**Проект по формированию культурно-гигиенических
навыков во второй младшей группе
«Чистота – залог здоровья»**



*Подготовили и реализовали:
Кривчикова. О.П.
Савенкова Н.А.
(Октябрь 2022.г)*

г. Петропавловск – Камчатский.
2022 год

Цель проекта: Формирование у детей культурно-гигиенических навыков в игровой форме, используя различные виды деятельности.

Задачи:

- Закрепить представления о правилах личной гигиены, систематизировать знания **детей** о необходимости гигиенических процедур.
- Закреплять умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения (в соответствии с алгоритмом умывания), пользоваться личным полотенцем, с частичной помощью взрослого съедать положенную порцию. Закреплять умение после еды благодарить взрослых, задвигать стул.
- Воспитывать у **детей** желание выглядеть чистыми, опрятными.
- Формировать правила поведения за столом.
- Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни;
- Развивать трудовую деятельность;
- Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- Активно привлекать родителей к соблюдению и развитию навыков личной гигиены дома.

Вид проекта: краткосрочный

Срок реализации проекта: (сентябрь-октябрь 2022 г.).

Участники проекта: Воспитатели, дети второй младшей группы, родители, младший воспитатель.

Актуальность проекта:

Культурно-гигиенические навыки очень важная часть культуры поведения. Необходимость опрятности, содержание в чистоте лица, тела, причёски, одежды, обуви, они продиктована не только требованиями гигиены, но и нормами человеческих отношений. С первых дней жизни при формировании культурно-гигиенических навыков идёт не просто усвоение правил и норм поведения, а чрезвычайно важный процесс социализации, вхождения ребенка в мир взрослых. Наиболее благоприятный период для формирования культурно-гигиенических навыков – это ранний возраст. Дети способны в этом возрасте понимать, что если они регулярно будут соблюдать правила гигиены, то у них проявляется уважение к окружающим и возникнет представление о том, что неряшливый человек, не умеющий следить за собой, как правило, не будет одобрен окружающими людьми. Кроме того, воспитание у детей навыков личной и общественной гигиены играет важнейшую роль в охране их здоровья, способствует правильному поведению в быту, в общественных местах. В процессе повседневной работы с детьми необходимо стремиться к тому, чтобы выполнение правил личной гигиены стало для них естественным, а гигиенические навыки с возрастом постоянно совершенствовались.

Поэтому задача педагога в игровой форме и с учетом возрастных особенностей развивать, формировать и закреплять культурно-гигиенические навыки детей с раннего детства.

Актуальность проблемы развития культурно - гигиенических навыков детей дошкольного возраста всегда будет стоять на одном из первых мест, в

проблеме воспитания дошкольников. У детей нашей группы преобладает низкий уровень освоения культурно-гигиенических навыков. Дети не последовательны и не самостоятельны в своих действиях, только с помощью взрослого находят свое полотенце и салфетки. Игровой проект по воспитанию культурно-гигиенических навыков необходимо внедрить и реализовать.

Этапы реализации проекта

1 этап

1. Выявление первоначальных знаний и навыков соблюдения правил личной гигиены.
2. Информация для родителей о предстоящем проекте.
3. Подбор литературы, презентаций, картин, плакатов.
4. Разработка буклетов: рекомендации для родителей;

2 этап

1. Проведение НОД, беседы, рассматривание картин, наблюдение, просмотр мультфильмов, чтение х/литературы.
2. Привлечение родителей к участию в проекте.
3. Организация дидактических и подвижных игр.

3 этап

Оформление коллажа «Чистота-залог здоровья»

НОД «Помоги Зайке стать здоровым».

Картотека художественно-словесного материала по воспитанию и развитию у младших дошкольников культурно-гигиенических навыков;

Прогнозируемый результат:

Овладение культурно – гигиеническими навыками и навыками самообслуживания детьми младшего возраста.

Повышение педагогической компетентности родителей по воспитанию культурно – гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста.

Оснащение предметно – развивающего пространства учебно – методическим комплексом: дидактическими играми, пособиями.

Пополнение методической копилки методическими рекомендациями по формированию КГН.

Реализация проекта

Познавательное развитие: Беседа о КГН.

Ситуативная беседа: «Как правильно вести себя за столом».

Беседа: «Кто опрятен, тот приятен». «Что сначала, что потом?» (алгоритм умывания)

Беседа наблюдение с детьми «Как мы умываемся», «Зачем нам мыло?»

Дидактические игры: «Назови действие», «Подбери предметы личной гигиены», «Каждой вещи – свое место»,

Дидактическое. упражнение. «Покажем кукле Маше как мы умеем умываться и вытирать руки полотенцем»; «Вымоем куклу в ванне», «Делаем причёску»; «Разрезные картинки».

РПВД: «Волшебница вода грязь отмоеет без труда», «В гостях у Мойдодыра», «Волшебное мыло»

Художественно-эстетическое развитие:

Слушание песни «В ванночке водичка, а в водичке я», «Буль-плюх» (Кукутики), «Моем руки», «Зубки», «Детская песня про ЗДОРОВЬЕ ГИГИЕНУ ЗАРЯДКУ»
Лепка: расчёска.

Рисование: «Мыльные пузыри»

Аппликация: «Витаминная корзина»

Социально – коммуникативное развитие:

Сюжетно – ролевые игры: «В гости кукла к нам пришла», «Покажем кукле Кате, как мы накрываем на стол», «Семья», «Парикмахерская».

Игровой сюжет: «Научим мишку делиться с товарищами», «Подскажем мишке вежливые слова», «Поможем Бабушке Федоре вымыть посуду». «Помой овощи и фрукты для зайчика».

Дидактические упражнения: «Делаем причёску», «Моем, чисто руки и лицо», «Что нужно нам для умывания», «Хорошие манеры» (правильное пользование салфеткой).

Наблюдение за трудом помощника воспитателя «Как наша няня моет посуду водой».

Речевое развитие: Чтение потешек во время умывания, приема пищи, одевания.

Чтение стихов о культуре гигиенических навыков

Рассматривание сюжетных картин: «Мама купает Катю», «За обедом», «Мы играем»

Разучивание потешек «Водичка – водичка»

Чтение художественной литературы: А. Барто «Девочка чумазая», С. Михалков «Ежели, вы вежливы», Сухомлинский «Для чего говорят спасибо», С. Мирошниченко «Город чистой одежды», «Женина беда», К. Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе».

Игровой сюжет: «Расскажем мишке, как правильно мыть руки»

Загадывание загадок о предметах гигиены.

Физическое развитие: Подвижная игра «Зайка серый умывается». «Умывалочка».

Пальчиковые игры: «Моем руки», «Зайка серый умывается», «Кап-кап», «Умывалочка», «Кран откройся», «Умывалочка».

Просмотр мультфильмов: «Малышарики «Про врачей здоровье и гигиену», «Мойдодыр», «Как НЕ ПРОСТЫТЬ и беречь ЗДОРОВЬЕ», «Федорино горе», «Азбука здоровья», «Котёнок учитель Сказка о здоровье и гигиене». Фиксики «Микробы», «Мышонок Миша и грязные лапки».

Взаимодействие с родителями:

Оформление папки-передвижки «Потешки для формирования КГН», «Здоровые зубы»

Предложить родителям сделать книжки-малышки с потешками о чистоте.

Консультация «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей второй младшей группы», «Растим малыша здоровым»

Буклеты: Воспитание у детей самостоятельности в самообслуживании» «Формирование культурно-гигиенических навыков у детей 3-4 лет»,

Используемая литература:

1. Н.С. Голицына «Комплексно-тематические занятия во второй младшей группе детского сада».
2. О. О. Крупенчук «Тренируем пальчики - развиваем речь!»
3. И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа.
4. Л. В. Белкина Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ.
5. А. К. Бондаренко Словесные игры в детском саду

Проект по формированию культурно-гигиенических навыков во второй младшей группе «Умываемся мы чисто»

Проект по формированию культурно-гигиенических навыков во второй младшей группе «Умываемся мы чисто»

Цель проекта: Формирование у детей культурно-гигиенические навыки в игровой форме, используя различные виды деятельности.

Срок реализации проекта: (июль-сентябрь 2020 г.).

Участники проекта: Воспитатели, дети второй младшей группы, родители, младший воспитатель.

Актуальность проекта:

Культурно-гигиенические навыки очень важная часть культуры поведения. Необходимость опрятности, содержание в чистоте лица, тела, прически, одежды, обуви, они продиктована не только требованиями гигиены, но и нормами человеческих отношений. С первых дней жизни при формировании культурно-гигиенических навыков идёт не просто усвоение правил и норм поведения, а чрезвычайно важный процесс социализации, вхождения ребенка в мир взрослых. Наиболее благоприятный период для формирования культурно-гигиенических навыков – это ранний возраст. Дети способны в этом возрасте понимать, что если они регулярно будут соблюдать правила гигиены, то у них проявляется уважение к окружающим и возникнет представление о том, что неряшливый человек, не умеющий следить за собой, как правило, не будет одобрен окружающими людьми.

В процессе повседневной работы с детьми необходимо стремиться к тому, чтобы выполнение правил личной гигиены стало для них естественным, а гигиенические навыки с возрастом постоянно совершенствовались. Поэтому задача педагога в игровой форме и с учетом возрастных особенностей развивать, формировать и закреплять культурно-гигиенические навыки детей с раннего детства.

Актуальность проблемы развития культурно - гигиенических навыков детей дошкольного возраста всегда будет стоять на одном из первых мест, в проблеме воспитания дошкольников. У детей нашей группы преобладает низкий уровень освоения культурно-гигиенических навыков. Дети не последовательны и не самостоятельны в своих действиях, только с помощью взрослого находят свое полотенце и салфетки. Игровой проект по воспитанию культурно-гигиенических навыков необходимо внедрить и реализовать.

Задачи проекта:

- Закреплять умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем, с частичной помощью взрослого съедать положенную порцию. Закреплять умение после еды благодарить взрослых, задвигать стул.
- Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни;
- Активно привлекать родителей к соблюдению и развитию навыков личной гигиены дома.

Вид проекта: краткосрочный

Этапы реализации проекта

1 этап

1. Выявление первоначальных знаний соблюдать правила гигиены.
2. Информация для родителей о предстоящем проекте.

3. Подбор литературы, презентаций, картин, плакатов.

2этап

1. Проведение НОД, беседы, рассматривание картин, наблюдение

2. Привлечение родителей к участию в проекте.

3. Организация дидактических и подвижных игр.

3этап

1. Организация конкурса рисунков «Мы чистые, опрятные, всегда мы аккуратные».(совместная работа детей и родителей).

2. Предложить родителям дома сфотографировать ребенка во время умывания и приема пищи. Сделать стенгазету «Домашние чистюли»

Реализация проекта

Образовательная область Виды детской деятельности

Познавательное развитие: Беседа о КГН.

Дидактическая игра «Угадай предмет», «Угостим кукол чаем», «Вымоем куклу в ванне», «Водичка, водичка!», «Делаем причёску»;

Беседа наблюдение с детьми «Как мы умываемся», «Зачем нам мыло?»

Дид. упр. «Покажем кукле Маше как мы умеем умываться и вытирать руки полотенцем»;

Игра с водой «Ловись рыбка».

Игра-сказка «Про маленькую капельку».

Социально-коммуникативное развитие: Наблюдение за трудом помощника воспитателя «Как наша няня моет посуду водой».

Художественно-эстетическое развитие: Слушание песни «Два веселых гуся».

Речевое развитие: Чтение потешек во время умывания, приема пищи. Чтение сказки " Три медведя". Чтение стихов о культуре гигиенических навыков; Чтение потешек во время умывания, приема пищи, одевания.

Заучивание наизусть загадок, стихотворений, песенок о КГН. Прибаутки для малышки»;

«Ладушки»;

«Потешки для малышек»;

«Потешки самым маленьким»;

«Потягушки, потягушки».

Чтение К. Чуковский «Мойдодыр». Чтение стихотворения М. Дружининой «Кто знает волшебное слово», Чтение стихотворения В. Викторова «Умывальная»

Физическое развитие: Подвижная игра «Зайка серый умывается». Пальчиковая игра «Умывалочка».

Пальчиковая игра «Кап-кап».

Пальчиковые игры: «Моем руки», «Зайка серый умывается»;

пальчиковая гимнастика «Кран откройся»

Взаимодействие с родителями: Оформление папки-передвижки «Потешки для формирования КГН», «Здоровые зубы», «Приучаем малыша к унитазу».

стенгазету «Мы чистые, опрятные, всегда мы аккуратные».

Предложить родителям сделать книжки-малышки с потешками о чистоте.

Консультация «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей второй младшей группы посредством использования игровых приемов и художественного слова»

Консультация «Навыки самообслуживания – что должен уметь ребенок?»

Раздать родителям памятки.

Выход проекта Создание альбома рисунков «Мы чистые, опрятные, всегда мы аккуратные»

Используемая литература:

1. Т. М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада.
2. О. О. Крупечук «Тренируем пальчики - развиваем речь!»
3. И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа.
4. Л. В. Белкина Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ.
5. А. К. Бондаренко Словесные игры в детском саду